

ROČNÍ PLÁN

2020 / 2021

Mateřská škola Kostomlaty pod
Milešovkou

○ Informace o škole

Provoz školy:	6.00 - 16.00
Zřizovatel školy:	Obec Kostomlaty pod Mil.
Identifikační číslo:	72745380
Adresa školy:	Školní 133, Kostomlaty pod Mil.
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Ing. Petr Martínek
Telefon:	417 87 10 44
Počet pedagogických pracovníků:	2,27
Počet provozních pracovníků:	3 (včetně ŠJ)

○ Organizace ve školním roce 2020-2021

Počet zapsaných dětí: 27

Heterogenní třída

Personální obsazení

Bc. Paštiková Iva - učitelka - kvalifikovaná SPgŠ, UK Praha

Charamzová Kateřina - učitelka - kvalifikovaná SPgŠ

Brejchová Helena - učitelka - kvalifikovaná SPgŠ

Provozní pracovníci

Richterová Lenka - vedoucí ŠJ

Rumplíková Margita - kuchařka

Skoková Veronika - školnice

Skoková Veronika - pomocná kuchařka

○ Priority ve vzdělávání

Analýza současného stavu vzdělávacích oblastí RVP

Analýza byla zpracována na základě anket, které nezávazně na sobě zpracovali zaměstnanci, rozhovorech o konkrétních výsledcích výchovně vzdělávací práce (záznamy o dětech ...), dotazníky pro rodiče.

1. Dítě a jeho tělo

V této oblasti se snažíme stimulovat a podporovat svalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu dětí. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj manipulačních i pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Pravidelně se učí sebeobslužným dovednostem. Děti vedeme k vytváření zdravých životních návyků.

- ✓ Dětem nabízíme lokomoční pohybové činnosti (skoky, chůze, běh, lezení) a jiné aktivity jako turistika, míčové a sezónní hry. K těmto aktivitám také využíváme školní zahradu, ale i okolní přírodu naší vesnice. Paní učitelky dbají na prevenci úrazů při hrách, pohybových činnostech, v dopravních situacích a při setkání s cizími lidmi.

V této oblasti se zaměříme na:

- u 2-3 letých dětí na jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání a stolování
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při pohybových aktivitách, hrách, pobytu venku...)

2. Dítě a jeho psychika

V oblasti psychologické podporujeme duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, jeho citů a vůle. Dále podporujeme jeho kreativitu, rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzujeme je v dalším rozvoji učení a poznávání.

- ✓ Předčtenářské dovednosti rozvíjíme každý den ve výchovně vzdělávacím procesu (poslech čtených nebo vyprávěných pohádek a příběhů,

sledování filmových či divadelních pohádek). S dětmi společně vedeme rozhovory (vypráví zážitky, vypráví podle obrázků, vlastní fantazie). Učíme se básničky, dramatizujeme pohádky apod. Navštěvujeme místní knihovnu, kterou navštěvujeme. Pravidelně nám vydavatelství Svojtka nabízí dětské knihy formou prodejní výstavy. Rodičům je v případě potřeby nabízeno logopedické doporučení a spolupráce v rozvoji logopedie. Materiály z logopedické poradny ve spolupráci s rodiči lze ofotit a ve volných chvílích individuálně s dětmi procvičit.

- ✓ Posilujeme přirozené poznávací city (zájem, zvědavost, radost z objevování). Rozvíjíme tvořivé myšlení a umění řešit problémy (různé konstruktivní hry).
- ✓ Hrajeme hry na téma rodiny a přátelství. Nabízíme dětem činnosti, které jsou přiměřené jeho silám a schopnostem. Pomáháme zvládat sebekontrolu a sebeovládání.

V podoblasti jazyk a řeč se zaměříme na:

- rozvíjení řečových schopností (slovní zásoba, souvislé vyjadřování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj předčtenářské dovednosti, grafomotoriky
- hudební, výtvarné, dramatické a pohybové aktivity

V podoblasti poznávacích schopností a funkcí, představivosti a fantazie, myšlenkových operací se zaměříme:

- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- přímé pozorování přírodních jevů v přírodě
- prožitkové učení, pokusy s různým materiálem
- spontánní hra

V podoblasti sebepojetí a vůle se zaměříme na:

- získávání citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, city rozvíjet a prožívat
- schopnost řídit svoje chování
- umět svoje city vyjádřit
- rozvoj pozitivních citů
- uvědomění si sama sebe, získání sebedůvěry, osobní spokojenosti

3. Dítě a ten druhý

V oblasti interpersonální podporujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému.

- ✓ Dětem nabízíme aktivity podporující sbližování, hry, při nichž se učí přijímat a respektovat druhého. Činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, pomoci, střídat se, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. Nezapomínáme na činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (život v rodině, funkce rodiny, členové rodiny, rodina ve světě zvířat, vztahy mezi dospělými a dětmi v mateřské škole, mezi kamarády).

V této oblasti se zaměříme především na:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj tolerance, citlivosti, respektu apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem

4. Dítě a společnost

V oblasti sociálně kulturní je naším záměrem uvést děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa kultury a umění.

Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a návyky.

- ✓ Dětem dáváme možnost pro postupnou adaptaci v prostředí mateřské školy. Společně vytváříme smysluplná pravidla soužití ve třídě. Realizujeme společné slavnosti, podílíme se na kulturních akcích (Den matek, vánoční besídka, akademie, vítání občánků, společné akce s rodiči). Účastníme se divadelních a filmových představení. Hrajeme hry zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí (dospělý, rodič, dítě...) a aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (tolerance, ohleduplnost, spolupráce, zdvořilost).

V oblasti dítě a společnost se zaměříme především na:

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- schopnosti projevovat se prosociálně a přizpůsobovat se společenskému chování
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjení pozitivních postojů ke kultuře a umění
- rozvoj estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních národností a kultur

5. Dítě a svět

V oblasti environmentální je naším záměrem založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí. Vytvořit základy správného postoje dítěte k životnímu prostředí.

- ✓ Děti mají možnost přirozeného pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních objektů, vycházek do okolí. Aktivity zaměřené k orientaci v obci (vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí-OÚ, *pošta*). Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. Pracujeme s obrazovým materiálem a literárním textem a využíváme encyklopedie z knihovny mateřské školy, ke které mají děti volný přístup.

V oblasti dítě a svět se zaměříme především na:

- seznamování s místem a prostředím, kde žijeme
- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí kde žijeme
- spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí a ochranu dítěte před nebezpečnými vlivy
- rozvíjení úcty k životu ve všech formách
- poznávání jiných kultur

Při vzdělávání volíme vhodné metody a formy práce. Např. metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Dále také situační a sociální učení.

○ Plánované akce ve školním roce 2019-2020

Z Á Ř Í

Slavnostní zahájení školního roku.

Návštěva dětí z 1. třídy v MŠ.

Výlet k hájovně - příroda a její krásy.

Výlet na hrad Kostomlaty, přizpůsobíme podle možností dětí.

Lesní pedagogika.

Výlet – lesopark Chomutov

Ř Í J E N

Výlet k Mrtvému vrchu - změna krajiny - její ochrana -jedna skupina dětí.

Návštěva knihovny.

Výstavka výtvorů z podzimních plodů, soutěž o nejkrásnější jablíčko.

Zavírání studánek a lesa.

Divadlo vhodné i pro nejmenší děti.

Podzimní dílny pro děti a rodiče: Halloween 2020

Výlet – vlakové muzeum Zubrnice, statek Třebutičky

L I S T O P A D

Příprava zahrady na zimu, tvoření dráčků z lístků.

Soutěž co je dobře, co je špatně.

Barevný podzim - pouštění draka.

Příprava dárečků na Mikuláše.

Drakiáda- spolupráce s knihovnou.

P R O S I N E C

Návštěva Mikuláše v mateřské škole (spolupracujeme se základní školou).

Příprava na Vánoce.

Společné dílny pro rodiče a děti - 5až6 leté

Pečení perníčků (rozdělení dětí na několik skupin).

Návštěva místní knihovny - vánoční zvyky a tradice.

Besídka pro děti a rodiče - občerstvení.

L E D E N

Zimní závod v lese.

Život v lese, sledování stop a přírody v zimě - použití encyklopedií.

Divadelní představení.

Svátek tří králů.

Ochrana zdraví, prevence - malý zdravotník.

Únor

Drogy a jejich škodlivost - týden o zdraví - informovanost rodičů.

Příprava masopustu - maškarní rej.

Maškarní ples pro děti obce - sál OÚ pořádá kulturní komise.

BŘEZEN

Návštěva místní lidové knihovny - svátky jara (tradice a zvyky).

Divadelní představení.

Výroba dárečků k velikonočním svátkům.

Společné dílny rodiče děti 4 až 5 leté

Březen - měsíc internetu a knihy MLK.

DUBEN

Dopravní soutěž – kola, koloběžky.

Prevence úrazů.

Život u potoků a rybníků - výlet do okolí.

Divadlo

Výlet - termín podle počasí

Návštěva policie ČR – dopravní výchova.

KVĚTEN

Příprava besídky ke dni matek.

Besídka ke dni matek spojena s třídní schůzkou a občerstvením.

Návštěva 1. třídy v ZŠ.

Návštěva MLK.

Polodenní výlet na hrad Kostomlaty.

Příprava akademie.

ČERVEN

Výlet

Návštěva Teplic - lázeňské město.

Návštěva místního hasičského sboru.

Akademie - akce MŠ pro veřejnost - v multifunkčním centru.

Rozloučení se školáky - malá oslava - pohoštění pro rodiče i děti.

PRŮBĚŽNĚ:

Propagace školy na veřejnosti - vývěsní tabule, internet, vystupování dětí na akcích obce.

Výstavky a prodej knih.

Práce s pracovními sešity.

Účast dětí na výtvarných soutěžích.

Projekt: Poznáváme českou republiku

V projektu budeme pokračovat v průběhu celého roku 2019-2020. Na informační schůzce v září, seznámení rodičů s projektem. Rozvíjíme spolupráci školy s rodinou - mohou přinášet z dovolené, výletů, výstav a podobných akcí prospekty, reklamní materiály apod., které postupně zakládáme. Děti se učí podělit o své zážitky, učí se vnímat krásy naší země, rozvíjí slovní zásobu, učí se komunikovat v kolektivu. Se shromážděným materiálem pracujeme podle potřeby v průběhu roku. Bude nám sloužit i jako materiál při plnění cílů, které vyplývají z třídního vzdělávacího plánu.

Projekt: Historie a přírodní krásy naší vesnice a jejího okolí

Tento projekt jsme utvořili proto, že některé děti se s rodiči nepodívají do lesa, ale pochopitelně ani do okolí naší vesnice. Během jara, každý týden bude probíhat jeden den ve znamení delší vycházky, kdy navštívíme některá zajímavá místa naší vesnice a okolí.

Místa, která bychom chtěli navštívit:

Hrad Kostomlaty

Josefův kámen

Mrtvý vrch

Černice - les

Hlince - součást obce (zrenovovaná kaplička)

Chaty u obecního rybníka - chatová oblast

Vinská hora - alej a les (historie obce Pohradice)

Zatopený rybník a historie obce Radovesice

a další památky v naší obci - kostel, kaplička, rybníky u hájovny, zámek aj.

Cíl: rozvíjení environmentální oblasti, vytváření kladného vztahu k místu kde žijeme

Bezpečnostní opatření - postříkání proti klíšťatům
vhodné oblečení a obuv
s sebou pití, lékárničku

Předpokládané výstupy z tohoto projektu:

- zvládnout prostorovou orientaci
 - pohybovat se v různém prostředí
 - uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
 - chovat se tak, aby v různých situacích neohrožovalo zdraví své i druhých
 - mít povědomí o tom kam se v případě potřeby obrátit a kde hledat pomoc
 - .-pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
 - vést rozhovor
 - porozumět slyšenému, formulovat otázky
 - popsat skutečnou situaci
 - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
 - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
 - chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru
 - řešit situace
 - uvědomovat si své možnosti a limity
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
 - těšit se z hezkých zážitků z přírodních a kulturních krás
 - zachytit své prožitky slovně a výtvarně
-
- spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá pravidla
 - respektovat potřeby druhého dítěte
 - chovat se citlivě k slabšímu dítěti
-
- podřídit se rozhodnutí skupiny
 - přizpůsobit se společnému programu
 - umět se domluvit na společném řešení
 - vnímat kulturní podněty, pozorně naslouchat
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
-
- orientovat se v okolí vesnice
 - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
 - osvojit si elementární poznatky o svém okolí
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí
- všímat si nepořádku, škod
- vědět jak chránit přírodu

Závěr: výstavka výtvarných prací z daného projektu
spolupráce s MLK

Rozšířená nabídka programů pro následující rok

V letošním roce mateřská škola nabídne dětem dva kroužky, a to výtvarný a přírodovědný. Uskuteční se ve třídě, vždy jeden v týdnu po 13. hodině.

- Výtvarný kroužek pod vedením p. uč. Paštikové
- Přírodovědný kroužek pod vedením p. uč. Charamzové

○ Zajištění, popř. zlepšení podmínek ve školním roce 2020-2021

Organizace:

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Při vstupu nových dětí je uplatňován přizpůsobený adaptační režim. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Plánování aktivit vychází z potřeb a zájmu dětí. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Věcné podmínky:

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro stávající děti a všechny prostory využívá. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsoben antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Došlo k vymalování třídy a výměně podlahové krytiny. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá

počtu dětí i jejich věku (pedagogy je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno). Hračky, pomůcky, náčiní je umístěno tak (většina), aby je děti dostatečně viděly, mohly si je samostatně brát a ukládat. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, kde je vybudovaný nový altán a houpadlo. Tyto prostory umožňují dětem různé pohybové aktivity. Je nutná rekonstrukce zahradního domku.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava. Během celého dne mají k dispozici dostatek tekutin. Máme k dispozici šťávy a vitamínové nápoje vhodné pro děti. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (klidný režim na místo odpočinku na lůžku, klidové aktivity ve třídě).

Plán spolupráce:

• **Spolupráce školy s rodinou**

Pravidelně informovat rodiče o prospívání dětí, domlouvat se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Prostřednictvím literatury přiblížit rodičům některé problémy a pomáhat je řešit. Nadále spolupracovat s rodinami se slabším sociálním prostředím. U dětí s problémovým chováním, spolupráce s ŠPC a rodinou. Zavedení konzultačních hodin pro rodiče. Seznámení se školním řádem mateřské školy na třídní schůzce.

1. Veřejné oslavy ve škole

- ✓ Slavnostní zahájení školního roku
- ✓ Společné dílny Vánoce, Velikonoce, Halloween
- ✓ Mikulášská besídka
- ✓ Vánoční besídka
- ✓ Karneval
- ✓ Den matek
- ✓ Rozloučení se školáky
- ✓ Akademie

2. Koutek pro rodiče

- ✓ Pedagogické nástěnky
- ✓ Nástěnky prací a výsledků dětí
- ✓ Pedagogické čtení
- ✓ Nabídka knih

3. Poradenská péče

- ✓ Konzultace s rodiči
- ✓ Poskytování literatury
- ✓ Doporučení (PPP, logopedická poradna, dětský lékař)
- ✓ Třídní schůzky podle aktuální potřeby

Rodiče pro školu:

1. Účast na akcích konaných školou (pomoc při výletech - větší počet dětí).
2. Pomoc při shánění polytechnického materiálu.
3. Drobná sponzorská činnost.
4. Spolupráce při plnění úkolů pro děti.
5. Další možnosti podle situace (např. drobné opravy, pomoc na zahradě ...).

• **Spolupráce se ZŠ:**

Rozšíříme spolupráci se ZŠ, společné kulturní akce a návštěvy ve třídě s interaktivním stolem.

▪ **Evaluace**

Hodnotit budeme výsledky našeho působení na základě získaných vědomostí, dovedností a posunu dětí, ale i na základě změn, kterých dosáhneme v oblasti vzdělávání. Průběžně vyhodnotíme vzdělávací činnosti, situace a podmínky vzdělávání. Poznatky, které získáme, tímto vyhodnocováním nám poskytnou zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a využijeme je k zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Plán pedagogických rad

➤ Srpen

Podklady pro tvorbu ročního plánu a akcí školy.
Zabezpečení školního roku po pedagogické stránce.
Závěry z analýzy školního roku pro letošní rok.
Seznámení s dokumentací nových dětí, věková sestava třídy.
Rozdělení kompetencí.
Zajištění bezpečnosti dětí.

➤ Říjen

Práce s třídním programem - zkušenosti - osvědčení plánu na září.
Spolupráce z rodiči
Vzdělávání učitelek, návrhy.
Evaluace.

➤ Prosinec

Zimní slavnosti v mateřské škole.
Příprava dětí na školu- návrh na odklad školní docházky.
Řízené činnosti (navazování a dodržování pedagogických zásad).
Pedagogické nástěnky pro rodiče.
Pedagogická diagnostika, konzultace o dětech.

➤ Únor

Kontrola dokumentace
Výsledky kontrolní a hodnotící činnosti.
Estetická úroveň výzdoby školy.
Konzultace o dětech.
Příprava akcí lidové tradice jarních svátků.

➤ Duben

Zkušenosti, poznatky z účasti na vzdělávacích akcích.
Kreativní dovednosti učitelek, respektování osobnosti dítěte.
Diskuze- řešení problémů.
Spolupráce všech pracovníků mateřské školy.
Závěrečné akce školy

➤ Červen

Vyhodnocení výchovně vzdělávací práce - závěry pro nový školní rok.
Prázdninový provoz.

Hospitace – předběžný plán

- Září - říjen

Zda mají nově příchozí děti možnost postupné adaptace. Vytváření možností pro individuální, skupinovou i frontální činnost. Připravenost a podnětnost prostředí pomáhající k rozvoji činností. Kvalita komunikace učitelka - dítě. Atmosféra ve třídě, úroveň vzájemné spolupráce a důvěry.

- Listopad - prosinec

Dodržování pedagogických zásad, střídání pohybových a klidových aktivit, systematičnost práce - práce s týdenním tematickým plánem. Vytváření kladného vztahu dětí k přírodě. Pitný režim dětí, nenásilné ovlivňování prosociálních vztahů, prevence šikany a vandalismu.

Respektování individuálních možností, potřeb, zkušeností i tempa dětí. Rozvíjení předčtenářské gramotnosti (slovní zásoby dítěte, zda pedagogové poskytují dostatek podnětů pro dialog a monolog). Jak rozvíjí hru dítěte a obohacuje ji o nové prvky. Zda děti nacházejí klid, pocit bezpečí a soukromí (koutek, kde si může dítě hrát samo, pokud chce).

Způsob motivace k činnostem- vstupní i průběžná.

- Leden - únor

Práce se záznamovým archem dítěte, zda individuálně pracuje se znalostmi každého dítěte a dostatečně se zaměřuje na oblasti, ve kterých je méně aktivní. Řízené činnosti během dne - HV, VV..... Zda umožňuje prožívat estetické prožitky, nejsou neúměrně zatěžovány, zda používá v dostatečné míře pozitivní hodnocení. Zdali mají děti možnost sebehodnocení. Návaznost na předchozí zkušenosti.

Atmosféra ve třídě - kvalita vzájemných vztahů, prosociálních vztahů.

Úroveň a pěstování hygienických návyků, samostatnosti k sebeobsluze. Rozvoj morálních vlastností a osvojování pravidel chování. Pedagogové rozvíjí předmatematickou gramotnost, podporuje aktivní samostatné rozhodování dětí.

Provázanost činností vedoucích k získání potřebných kompetencí

Možnost dítěte se seberealizovat.

- Březen - duben

Environmentální výchova, vztah k přírodě a znalosti o ní, práce s ekologickými projekty. Využívání českých lidových tradic ve výchovné vzdělávací činnosti. Zda mají dostatek pohybu v přírodě i na zahradě.

Aktivní zapojení dětí do činností. Návaznost na předchozí zkušenosti a dovednosti k získání potřebných kompetencí.

Zda děti získávají znalosti během hry. Úroveň grafomotorických cvičení - posloupnost a přiměřenost. Jaká je skladba TV - přiměřenost, zda děti nejsou zbytečně neurotizované spěchem a chvatem. Zajištění bezpečnosti při TV.

Způsob hodnocení dětí, kvalita komunikace mezi dětmi.

Sebehodnocení - sebevědomí, podpora samostatnosti.

- Květen - červen

Úroveň přípravy předškolních dětí na školu. Atmosféra ve třídě, jak dovede udržet klidnou, veselou a hravou atmosféru. Jak dbá na to, aby po sobě děti hračky uklízely. Zda jsou naplňovány průběžné cíle dané ŠVP a TVP.

Využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí. Preferování prožitkového, situačního učení.

Jak organizuje delší pobyt v přírodě, jak využívá pobytu venku k upevňování aplikaci poznatků, jak prohlubuje vztah k přírodě.

Jak podporuje samostatnost dětí. Vzájemné respektování a tolerance mezi dětmi.

Další témata hospitací budou doplněna o aktuální problémy, které vyplynou v průběhu školního roku a budou do plánu doplněny.

Dále se zaměříme na získávání předmatematických a předčtenářských dovedností v heterogenní třídě.

Jde o úzkou spolupráci mezi pedagogy, tak jako ve všech ostatních směrech vzdělávání.

Předmatematické představy a dovednosti

➤ Úvodní část: teorie

Vývoj matematických schopností není datován začátkem školní docházky, protože předpoklady pro plnění matematických úkolů se utvářejí mnohem dříve. Vznikají souhrou dílčích schopností a dovedností.

Psychické funkce ovlivňující předmatematické dovednosti:

- Zraková percepce, pravolevá a prostorová orientace.
- Sluchová percepce - přesné vnímání pokynů a informací.
- Řeč - důležitým prostředkem nejen pro chápání pokynů a informací, ale i korektor jednání - říkej se mnou, říkej nahlas apod.
- Paměť - krátkodobá, dlouhodobá.
- Myšlení, rozumové schopnosti.

Vývoj matematických schopností:

Předčíselné představy má mít dítě utvořeno před nástupem do školy. Stejně tak by mělo dosáhnout před zahájením základního vzdělávání mít rozvinuty psychické funkce, které se podílejí na zvládnutí matematiky.

Předčíselné představy:

Klasifikace, třídění - dítě třídí podle jednoho, dvou a více znaků
(např. podle tvaru, barvy, velikosti ...)

Párové přiřazování - přiřad' hrnek k talířku, včelku ke kytce ...

Seriace - uspořádání předmětů podle velikosti

Rozlišování celku a částí - doplňování částí do celku

Základní matematické pojmy:

Při osvojování základních pojmů u dětí předškolního věku je třeba používat názorný materiál až do doby, než dítě pochopí podstatu pojmu.

Číselné představy:

Číselné představy se utvářejí nejprve do 5, 10, 20 - je nutné používat konkrétní předměty a pomůcky.

- určování více - méně
- globální zvládnutí množství - například hrací kostka
- v poslední řadě označování počtu prvků ústně

Chápání operací:

Dítě se učí matematickým operacím s pomocí názorného materiálu, přičemž počítáme do 10.

➤ Praktická část:

Předmatematické představy prolínají téměř všemi aktivitami, jsou součástí běžného života dítěte a navazují, či se prolínají s ostatními činnostmi jazykovými, tělesnými, estetickými apod. Jedná se například o pozorování, manipulaci s předměty, pohyb v prostoru, vyprávění zážitků z výletu. Současné pojetí vytváření a rozvíjení předmatematických představ předpokládá vytváření podnětných situací. Dominantou tvoří hra doplněná aktivitami typickými pro denní režim.

Můžeme je pouze orientačně rozdělit do těchto skupin:

- dětské metody řešení problémů (např. třídění)
- základní představy aritmetiky
- základní představy geometrie

Předmatematické představy najdeme ve všech pěti oblastech vzdělávání

Rozvíjení předčtenářské dovednosti

Na základě informací o nutnosti rozvíjení předčtenářských dovedností, jsme se rozhodli vytvořit náš vlastní třídní projekt, který se bude snažit u dětí vzbudit zájem o knihy o čtení. I když si myslím, že toto téma nebylo u nás opomíjeno, vždy je co zlepšovat a nacházet nové možnosti. Nevím, do jaké míry se nám povede vtáhnout do projektu rodiče, ale budeme se o to snažit.

1. Vybavení naší dětské knihovny je myslím na dobré úrovni, ale budeme ji podle možnosti doplňovat a využijeme i MLK s kterou máme úzkou spolupráci (viz plán akcí)
2. Říjen je ve znamení knihoven - návštěva knihovny, seznámení s prostředím a možnostmi navštěvovat knihovnu spolu s rodiči.
3. Vánoce - moje knížka -ukázka knížek, které děti dostaly doma pod stromeček. Prohlížení ilustrací, které jsou nedílnou součástí dětské knihy.
4. V březnu opět návštěva knihovny - měsíc knihy - vybereme si knihu, kterou bychom si chtěli přečíst. Paní knihovnice Bláhová má vždy připravený program i pro naše nejmenší.
5. Další program : Čteme dětem, který je součástí celého třídního projektu znamená, že každý týdenní projekt začíná pohádkou, kterou lze dále rozvíjet (dramatizace, reprodukce) nebo každý den začínáme krátkou pohádkou, povídkou či ukázkou, která se váže k činnosti, která bude následovat.
6. Čtení na pokračování je nedílnou částí před spaním. Čtené či vyprávěné pohádce, či příběhu dáváme přednost před poslechem reprodukováným.
7. Chtěla bych navázat spolupráci se základní školou a připravit akci ZŠ čte našim dětem.

Samozřejmě nejde o to dětem pouze číst, ale o čteném si i povídat, příběh rozebrat - pochopit děj čteného. Umět rozeznat dobro i zlo. Čtením se samozřejmě rozvíjí schopnost řečové a komunikativní dovednosti, rozvoj slovní zásoby.

Budeme se snažit v dětech vychovávat lásku ke knize a schopnost hledat v ní moudrost. Umět s knihou odpočívat i ji přijímat jako kamaráda, když nám není zrovna lehké. A k tomu můžeme přispět již v předškolním věku.